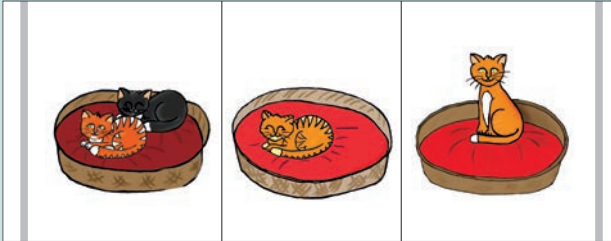
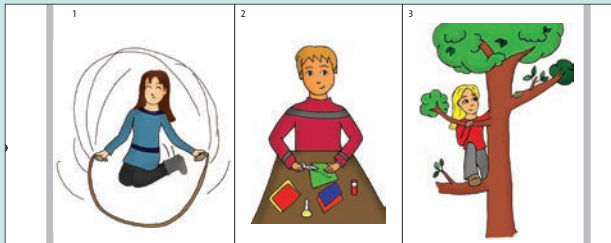


Beispiele aus den Bildmappen



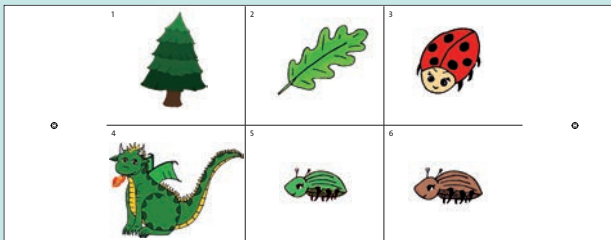
Untertest Satzerkennung: „Zeige mir: Die Katzen liegen im Korb“



Untertest Verben: „Zeige mir: basteln“



Untertest Bildbenennung: „Was macht sie?“



Untertest Bildersuche: „Zeige mir: Marienkäfer“



SET 3-5

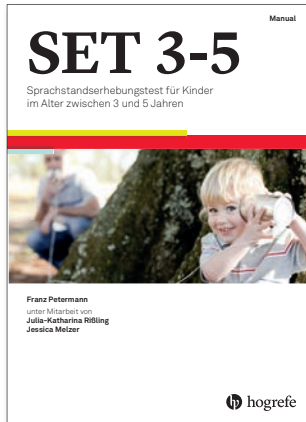
Sprachstandserhebungstest
für Kinder im Alter
zwischen 3 und 5 Jahren

Der Autor



Prof. Dr. Franz Petermann
geb. 1953. Studium der Mathematik und Psychologie in Heidelberg. Seit 1991 Lehrstuhl für Klinische Psychologie an der Universität Bremen und seit 1996 Direktor des Zentrums für Klinische Psychologie und Rehabilitation der Universität Bremen.

Anwendungsmöglichkeiten



derungen an ein Testverfahren zur Diagnostik von Sprachentwicklungsstörungen wurden in der Konzeption des SET 3-5 berücksichtigt, wodurch das Verfahren ideal im Rahmen der Sprachdiagnostik eingesetzt werden kann.

Der Einsatz des SET 3-5 kann z.B. im Kindergarten oder in der Kindertagesstätte zur Erstellung eines Sprachprofils genutzt werden und somit zur verbesserten Sprachförderplanung beitragen. Bei Kindern mit Migrationshintergrund dient der SET 3-5 der Erfassung des Sprachstands in der Umgebungssprache Deutsch. Auch zur Verlaufsdokumentation einer Fördermaßnahme oder einer Therapie kann der SET 3-5 eingesetzt werden. In der sprachtherapeutischen Praxis bietet der SET 3-5 durch die breitgefächerten Aufgaben den Vorteil, sich gezielt spezifische Sprachbereiche, wie zum Beispiel die Lautdifferenzierung oder Kasusmarkierungen, im Sinne einer differenzierten Diagnostik für die Planung einer Sprachtherapie anzuschauen.

Zur Vereinheitlichung von Diagnosekriterien und Standards im diagnostischen Prozess wurde die S2k-Leitlinie „Diagnostik von Sprachentwicklungsstörungen unter Berücksichtigung umschriebener Sprachentwicklungsstörungen“ von einer interdisziplinären Arbeitsgruppe entwickelt (Interdisziplinäre S2k-Leitlinie, 2013). Dabei schlossen sich die Vertreter von 13 Fachgesellschaften und Verbänden zusammen und formulierten berufspraxisübergreifende Empfehlungen für die Sprachdiagnostik. Die For-

Einsatzbereich

Das Verfahren ist für Kinder im Alter von 3;0 bis 5;11 Jahren konzipiert. Der SET 3-5 stellt ein praxisrelevantes und ökonomisches Verfahren für Kinderpsychologen, Kinderärzte, Pädagogen, Erzieher und Sprachtherapeuten dar.

Das Verfahren ist für Kinder im Alter von 3;0 bis 5;11 Jahren konzipiert. Der SET 3-5 stellt ein praxisrelevantes und ökonomisches Verfahren für Kinderpsychologen, Kinderärzte, Pädagogen, Erzieher und Sprachtherapeuten dar.

Das Verfahren

Der SET 3-5 ermöglicht eine an den Entwicklungsstand angepasste, umfassende Beurteilung des Sprachstands für Kinder im Vorschulalter. Neben den zentralen Sprachbereichen können mit dem SET 3-5 wichtige Vorläuferfertigkeiten des Spracherwerbs erfasst werden. Es liegen insgesamt zwölf Untertests vor, die die folgenden Bereiche überprüfen:

- Wortschatz
- Phonetik/Phonologie
- Semantische Relationen
- Verarbeitungsgeschwindigkeit
- Grammatik/Morphologie
- auditive Merkfähigkeit
- Emotionserkennung
- Empathiefähigkeit

Zudem liegt eine Eltern-Checkliste zur Einschätzung der Pragmatik vor.

Zuverlässigkeit

Die interne Konsistenz (Cronbachs Alpha) liegt zwischen .70 und .93. Die Ergebnisse sprechen für eine zufriedenstellende bis gute interne Konsistenz der einzelnen Unter-

tests. Erste Analysen zur Retest-Reliabilität geben einen Hinweis auf die Stabilität der Ergebnisse, die mit dem SET 3-5 erzielt werden.

Gültigkeit

Die Analysen zur Kriteriumsvalidität des Verfahrens sprechen für die Aussagekraft des SET 3-5. Zudem zeigen die Ergebnisse, dass mit dem vorlie-

genden Verfahren gut zwischen sprachauffälligen und unbeeinträchtigten Kindern differenziert werden kann.

Normen

Die Normierung wurde bundesweit an insgesamt N=1.095 Kindern durchgeführt.

Es liegen separate Normen (T-Werte und Prozentränge) für sechs Altersgruppen vor.

Bearbeitungsdauer

Die Durchführung erfolgt im Einzelsetting und nimmt, je nach Alter und Störungsausprägung, etwa 15 bis 20

Minuten (für die Dreijährigen) bzw. 30 bis 45 Minuten (für die Vier- und Fünfjährigen) in Anspruch.

Figurenset aus dem Testmaterial



Der Untertest *Handlungssequenzen spielen* dient der Erfassung des Satzverständnisses. Hierfür werden Spielfiguren genutzt, mit denen das Kind Handlungen nachspielen soll, die der Testleiter vorgibt.