

Muster spiegeln – schwer 14

Fördert

- **Arbeitsstil** (Reflexivität, Arbeitstempo, Genauigkeit)
- **Konzentration** (Ausdauer, Fokussieren)
- **Sprache** (Aufgabenbezogenes Sprechen, genaues Formulieren, Sprach- und Anweisungsverständnis)
- **Denken** (Räumliches Denken, Mentale Rotation, Strategiebildung)
- **Wahrnehmung** (Gliederungsfähigkeit, Rechts-Links-Orientierung, Beachten von Details)

1. Namen einschreiben

Nimm bitte einen Stift und schreibe deinen Namen oben auf das Blatt.

Jetzt legst du den Stift zur Seite und hörst genau zu.

2. Aufgabenstellung beachten

Lies bitte als erstes die Aufgabenstellung vor. Hier steht: **Spiegle das Muster entlang der dicken Linie!**

Schau dir das Muster genau an. Du sollst das Muster entlang der dicken Linie spiegeln. Zeichne das Muster Schritt für Schritt in den Bereich unter der dicken Linie. Sag bei jedem Schritt, was du gerade tust.

Sag bitte, was du tun sollst.

3. Aufgabe durchführen

Jetzt nimmst du deinen Stift.

Sag bei jedem Schritt laut, was du tust. (Die anderen hören genau zu und machen nur, was du sagst.)

(Ich mache es dir einmal vor:) Sag als erstes: Ich setze ganz links auf der Linie zwischen -1 und -2 bei dem Punkt an. Gut! Dann gehe ich zwei Kästchen nach rechts. Ja. Nun gehe ich drei Kästchen diagonal nach rechts unten ...

Jetzt kommt die zweite Aufgabe an die Reihe. Zeig bitte auf die zweite Aufgabe. Was sollst du tun? Wo setzt du den Stift an?

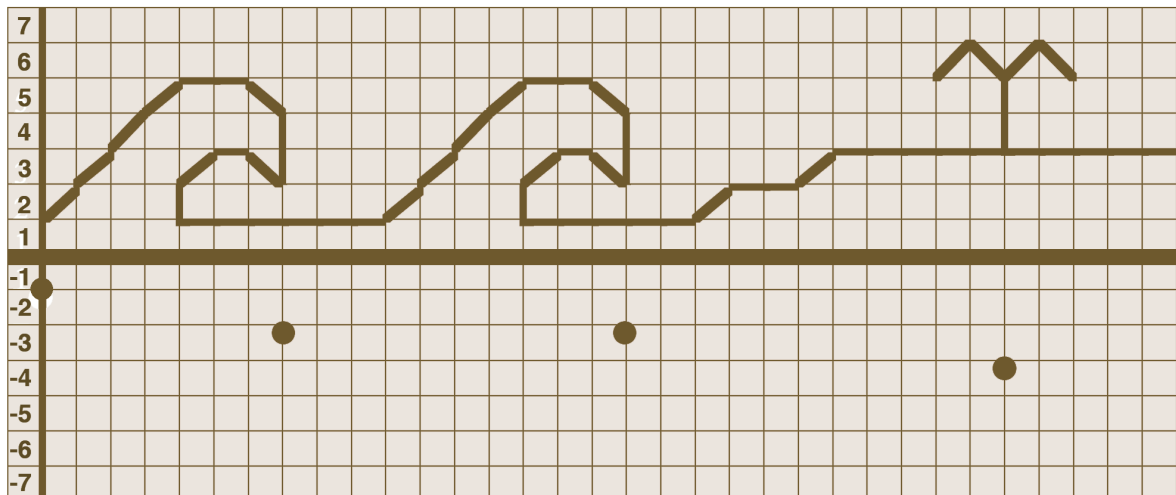
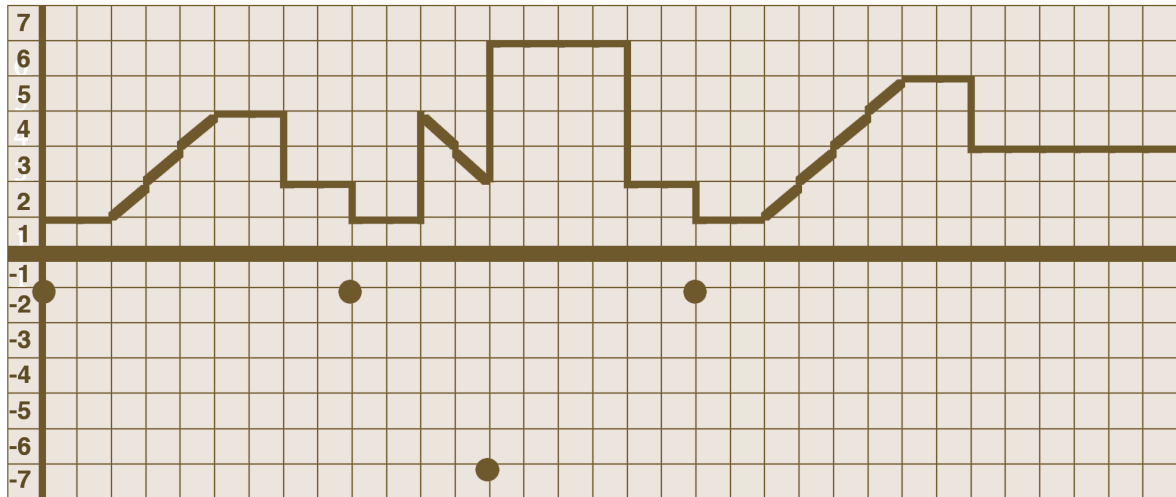
Sag bitte laut, was du tust. (Die anderen hören dir gut zu und machen genau, was du sagst.)

4. Loben

Das hast du gut gemacht. Du hast das Muster richtig gespiegelt. Du hast bei jedem Schritt genau gesagt, was du gerade tust. Gut!

Dein Name:

Spiegle das Muster entlang der dicken Linie!



Muster spiegeln – schwer 15

Fördert

- **Arbeitsstil** (Reflexivität, Arbeitstempo, Genauigkeit)
- **Konzentration** (Ausdauer, Fokussieren)
- **Sprache** (Aufgabenbezogenes Sprechen, genaues Formulieren, Sprach- und Anweisungsverständnis)
- **Denken** (Räumliches Denken, Mentale Rotation, Strategiebildung)
- **Wahrnehmung** (Gliederungsfähigkeit, Rechts-Links-Orientierung, Beachten von Details)

1. Namen einschreiben

Nimm bitte einen Stift und schreibe deinen Namen oben auf das Blatt.

Jetzt legst du den Stift zur Seite und hörst genau zu.

2. Aufgabenstellung beachten

Lies bitte als erstes die Aufgabenstellung vor. Hier steht: **Spiegle das Muster entlang der dicken Linie!**

Schau dir das Muster genau an. Du sollst das Muster entlang der dicken Linie spiegeln. Zeichne das Muster Schritt für Schritt in den Bereich unter der dicken Linie. Sag bei jedem Schritt, was du gerade tust.

Sag bitte, was du tun sollst.

3. Aufgabe durchführen

Jetzt nimmst du deinen Stift.

Sag bei jedem Schritt laut, was du tust. (Die anderen hören genau zu und machen nur, was du sagst.)

(Ich mache es dir einmal vor:) Sag als erstes: Ich setze ganz links auf der Linie an, zwischen -3 und -4. Gut! Dann gehe ich ein Kästchen nach rechts. Ja. Nun gehe ich vier Kästchen diagonal nach rechts unten ...

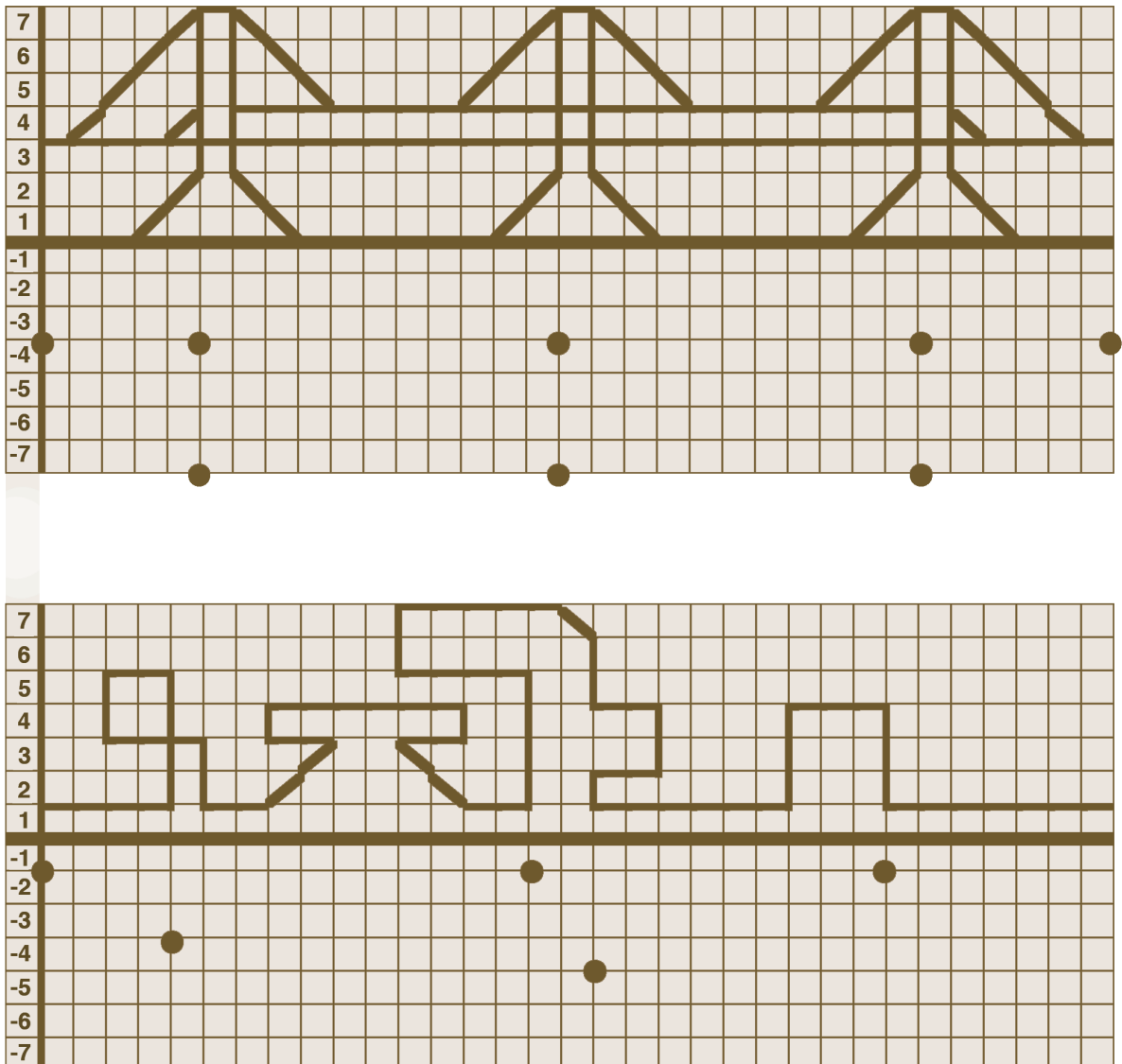
Jetzt kommt die zweite Aufgabe an die Reihe. Zeig bitte auf die zweite Aufgabe. Was sollst du tun? Wo setzt du den Stift an?

Sag bitte laut, was du tust. (Die anderen hören dir gut zu und machen genau, was du sagst.)

4. Loben

Das hast du gut gemacht. Du hast das Muster richtig gespiegelt. Du hast bei jedem Schritt genau gesagt, was du gerade tust. Gut!

Dein Name:

Spiegle das Muster entlang der dicken Linie!

Arbeitsblätter zum Inneren Sprechen

Übung: Stadtpläne

Ablauf einer Trainingsstunde

1. Dynamische Übung

2. Entspannung

3. Übungen zum Inneren Sprechen I

4. Übungen zur Förderung der Wahrnehmung und Merkfähigkeit (Kim-Spiele)

5. Übungen zum Inneren Sprechen II

6. freie Phase

London Stadtplan

Fördert

- **Arbeitsstil** (Reflexivität, Arbeitstempo, Genauigkeit)
- **Konzentration** (Ausdauer, Fokussieren)
- **Sprache** (Aufgabenbezogenes Sprechen, genaues Formulieren)
- **Denken** (Räumliches Denken, Strategiebildung)
- **Wahrnehmung** (Gliederungsfähigkeit, Rechts-Links-Orientierung, Beachten von Details)

1. Aufgabenstellung beachten

Lies bitte als erstes die Aufgabenstellung vor. Hier steht:

Finde deinen Weg durch die Stadt. Beschreibe deinen Weg genau.

(Der Trainer nennt einen Start- und Endpunkt.) Du gehst von der Victoria Station zum Trafalgar Square.

Sag bitte, was du tun sollst.

2. Aufgabe durchführen

Nimm den Stadtplan. Beschreibe genau, wie du durch die Stadt gehst.

(Ich mache es dir einmal vor:) Sag als erstes: Ich gehe von der Victoria Station los, die Buckingham Palace Road hoch. Ich gehe weiter die Buckingham Gate entlang. Ich folge der Straße und gehe den Birdcage Walk entlang bis in die Great George Street. Ich biege nach links in die Parliament Street ein. Ich kreuze die Downing Street und gehe weiter die Whitehall bis zum Ende entlang. Jetzt bin ich beim Trafalgar Square angekommen.

Nun gehst du vom Trafalgar Square bis zum Green Park. Zeige den Green Park und markiere ihn mit einem Klebepunkt. Wie musst du gehen? Beschreibe deinen Weg genau.

3. Loben

Das hast du gut gemacht. Du hast den Weg gut beschrieben.

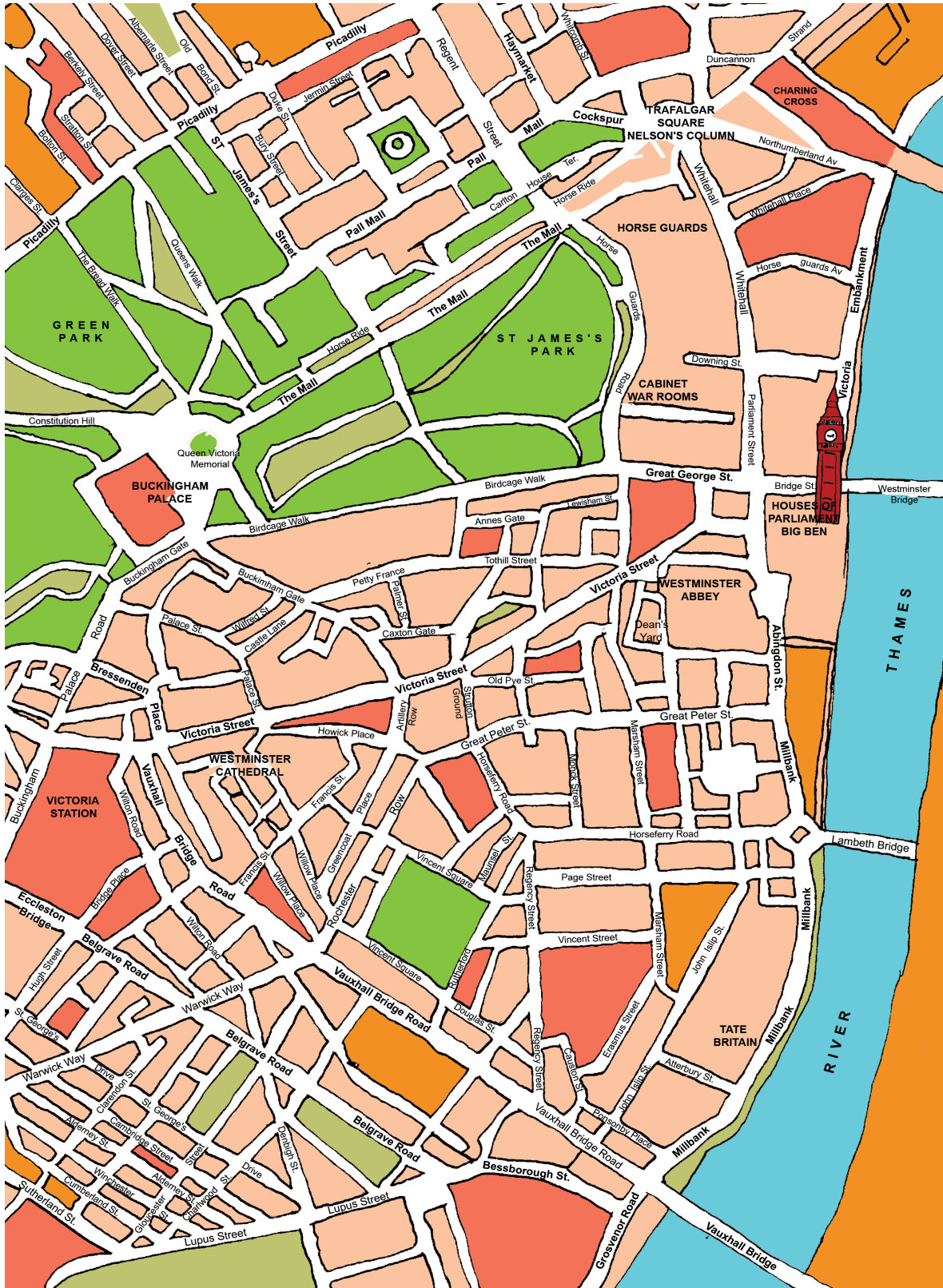
Pädagogische Hinweise

Man benötigt für 1–2 Schüler je eine Farbkopie des Stadtplans. Die Kopien sollten laminiert werden, damit als Orientierungshilfe z.B. Klebepunkte an den Start und den Zielort geklebt werden können. Mit wasserlöslichen Folienstiften kann man die Stationen einkreisen oder die Wege einzeichnen. Der Schwerpunkt der Aufgabe liegt beim genauen aufgabenbezogenen Sprechen.

Der Trainer variiert die Aufgabenstellungen. Je nach Leistungsniveau des Jugendlichen bzw. der Gruppe sind einfache oder schwierige Wege zu finden und zu beschreiben. Zur Erhöhung der Motivation kann der Trainer auch eine Rahmengeschichte z.B. von einer Klassenfahrt erzählen, bei der verschiedene Sehenswürdigkeiten besucht werden.

London Stadtplan

Finde deinen Weg durch die Stadt. Beschreibe deinen Weg genau.



London U-Bahnplan

Fördert

- **Arbeitsstil** (Reflexivität, Arbeitstempo, Genauigkeit)
- **Konzentration** (Ausdauer, Fokussieren)
- **Sprache** (Aufgabenbezogenes Sprechen, genaues Formulieren)
- **Denken** (Räumliches Denken, Strategiebildung)
- **Wahrnehmung** (Gliederungsfähigkeit, Rechts-Links-Orientierung, Beachten von Details)

1. Aufgabenstellung beachten

Lies bitte als erstes die Aufgabenstellung vor. Hier steht:

Finde deinen Weg durch die Stadt. Beschreibe deinen Weg genau.

(Der Trainer nennt eine Start- und eine Zielstation.) Du fährst von Victoria bis Angel. Sag bitte, was du tun sollst.

2. Aufgabe durchführen

Nimm den U-Bahnplan. Beschreibe genau, wie du mit der U-Bahn fährst.

(Ich mache es dir einmal vor:) Sag als erstes: Ich steige bei der Station Victoria in die lila Linie. Ich fahre eine Station nach oben bis Green Park. Dort steige ich um in die hellgrüne Linie und fahre nach rechts über die Stationen Piccadilly Circus, Leicester Square, Holborn, Russell Square bis King's Cross St. Pancras. Dort steige ich um in die dunkelgrüne Linie und fahre eine Station nach rechts bis Angel.

3. Loben

Das hast du gut gemacht. Du hast den Weg gut beschrieben.

Pädagogische Hinweise

Man benötigt für 1–2 Schüler je eine Farbkopie des U-Bahnplans. Die Kopien sollten laminiert werden, damit als Orientierungshilfe z.B. Klebepunkte an die Start- und die Zielstation geklebt werden können. Mit wasserlöslichen Folienstiften kann man die Stationen einkreisen oder die Wege einzeichnen. Der Schwerpunkt der Aufgabe liegt beim genauen aufgabenbezogenen Sprechen.

Der Trainer variiert die Aufgabenstellungen. Je nach Leistungsniveau des Jugendlichen bzw. der Gruppe sind einfache oder schwierige Wege zu finden und zu beschreiben. Zur Erhöhung der Motivation kann der Trainer auch eine Rahmengeschichte z.B. von einer Klassenfahrt erzählen, bei der verschiedene Sehenswürdigkeiten besucht werden.

London U-Bahnplan

Finde deinen Weg durch die Stadt. Beschreibe deinen Weg genau.



Phase 1	Phase 2	Phase 3	Phase 4	Phase 5
Dynamische Übung	Entspannung	Übungen zum Inneren Sprechen I	Kim-Spiele	Übungen zum Inneren Sprechen II

Berlin Stadtplan

Fördert

- **Arbeitsstil** (Reflexivität, Arbeitstempo, Genauigkeit)
- **Konzentration** (Ausdauer, Fokussieren)
- **Sprache** (Aufgabenbezogenes Sprechen, genaues Formulieren)
- **Denken** (Räumliches Denken, Strategiebildung)
- **Wahrnehmung** (Gliederungsfähigkeit, Rechts-Links-Orientierung, Beachten von Details)

1. Aufgabenstellung beachten

Lies bitte als erstes die Aufgabenstellung vor. Hier steht:

Finde deinen Weg durch die Stadt. Beschreibe deinen Weg genau.

(Der Trainer nennt einen Start- und einen Endpunkt.) Du gehst vom Brandenburger Tor bis zur Schlesischen Straße.

Sag bitte, was du tun sollst.

2. Aufgabe durchführen

Nimm den Stadtplan. Beschreibe genau, wie du durch die Stadt gehst.

(Ich mache es dir einmal vor:) Sag als erstes: Ich gehe vom Brandenburger Tor los, die Wilhelmstraße hinunter. Ich überquere die Leipziger Straße und die Kochstraße und gehe weiter bis zum Wasser (Landwehrkanal). Dort biege ich nach links ab Richtung Mehringplatz. Ich gehe die Gitschiner Straße entlang, immer weiter, die Skalitzer Straße entlang bis ich nach rechts in die Schlesische Straße biege.

3. Loben

Das hast du gut gemacht. Du hast den Weg gut beschrieben.

Pädagogische Hinweise

Man benötigt für 1–2 Schüler je eine Farbkopie des Stadtplans. Die Kopien sollten laminiert werden, damit als Orientierungshilfe z.B. Klebepunkte an den Start und den Zielort geklebt werden können. Mit wasserlöslichen Folienstiften kann man die Stationen einkreisen oder die Wege einzeichnen. Der Schwerpunkt der Aufgabe liegt beim genauen aufgabenbezogenen Sprechen.

Der Trainer variiert die Aufgabenstellungen. Je nach Leistungsniveau des Jugendlichen bzw. der Gruppe sind einfache oder schwierige Wege zu finden und zu beschreiben. Zur Erhöhung der Motivation kann der Trainer auch eine Rahmengeschichte z.B. von einer Klassenfahrt erzählen, bei der verschiedene Sehenswürdigkeiten besucht werden.

Berlin Stadtplan
Finde deinen Weg durch die Stadt. Beschreibe deinen Weg genau.

